**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet felhasználásával

**heti 1 óra**

**mm**publications

**Young Stars 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óraszám** | **Tananyag** | **Az óra célja****Aims of the lesson** | **A fogalomkörökhöz****tartozó funkciók és nyelvi szerkezetek****Functions and Structures** | **A fogalomkörökhöz****tartozó szókincs****Vocabulary** | **Eszközök és anyagok****Aids and materials** | **Kiemelt fejlesztési célok****(az idegen nyelvi kerettanterv alapján)** |
| 1 | 1 | Bevezetés az iskolai évbe | A tankönyv áttekintése, a hozzá tartozó segédletek bemutatása, a tanévben elsajátítandó nyelvtudás rendszerezése, a tanóra követelményinek rögzítése |  |  | Tankönyv, munkafüzet |  |
|  |  | **Module 1: Hello there!** |
| 2 | 2 | Module 1 – Song & Young Stars | Ask and answer about one’s nameSing a songGreet someoneIntroduce oneselfAsk and answer about one’s well-beingIntroduce a friend | What’s your name?I’m (Jane). / My name is (Jane).This is my friend, (Tom).How are you?Fine, thank you. | Hello / Hiclassroom, teacher, friend, racoon | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | **Szóbeli interakció:**A tanuló aktívan és örömmel vegyen részt az interakciót igénylő tevékenységekben.Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezze ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.Tudjon a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.A tanuló legyen képes minta alapján rövid párbeszédeket folytatni társaival a tanult témákról.Vegyen részt rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 3 | 3 | Module 1 – Our world | Give personal information (name, age, phone number)Revise the numbers 1-10Identify plural nouns | How old are you?I’m (eight) | boy-boys, girl-girls, teacher-teachers, 1-10 | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 4 | 4 | Module 1 – Let’s play & Cross-curricular | Identify and talk about objectsIntroduce and practise the pronunciation of the letters p and bRevise colours and learn new ones | What’s this?It’s (a book).It’s (an apple). | orange, umbrella, book, pencil, pen, applered, blue, green, yellow, orange, purple | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 5 | 5 | Module 1 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons |  | stars, kids, Welcome! | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  |  | **Module 2: My family** |
| 6 | 6 | Module 2 – Song & Young Stars | Identify family membersIdentify rooms in a houseAsk and answer about location | Who’s that?It’s my (mum).Is that your (dad)?Yes, it is. / No, it isn’t.Where’s the (bag)?In the (kitchen). | mum, dad, sister, brother, babykitchen, bedroom, bathroom, living room, shoes, bag | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | **Hallott szöveg értése:** A tanuló kövesse a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.A tanuló értse meg az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.Ismerje fel rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és legyen képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |
| 7 | 7 | Module 2 – Our world | Describe people | He’s/She’s/It’s (tall).He/She/It isn’t (tall). | tall, short, funny, great, strong | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 8 | 8 | Module 2 – Let’s play & Cross-curricular | Describe peopleIntroduce and practice the pronunciation of digraph thProvide students with cross-curricular information on Social Studies | Is he/she (happy)?Yes, he/she is.No, he/she isn’t. | clean, dirty, wet, happyhouse, water, table, window, long, big | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 9 | 9 | Module 2 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons |  | prince | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  |  | **Module 3: That’s me!** |
| 10 | 10 | Module 3 – Song & Young Stars | Identify parts of the faceTalk about possessionIdentify pets/animalsAsk and answer about possessionIdentify plural nouns (regular and irregular) | I’ve got (blue eyes).I haven’t got (green eyes).Have you got a (cat)?Yes, I have. / No, I haven’t. | eyes, hair, blonde, black, browncat-cats, parrot-parrots, monkey-monkeys, mouse-mice | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A tanuló legyen képes a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeget és néhány konkrét információt kiszűrni ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.A tanuló legyen képes néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazására. |
| 11 | 11 | Module 3 – Our world | Identify toysTalk about possession | He/She/It has got (a ball).He hasn’t got (a robot). | helicopter, robot, skateboard, ball, fast | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 12 | 12 | Module 3 – Let’s play & Cross-curricular | Identify useful items/gadgetsAsk and answer questions about possessionIntroduce and practise the pronunciation of the long vowel iProvide students with cross-curricular information on EnglishIdentify plural nouns (regular and irregular) | Has he/she/it got (a ball)?Yes, he/she/it has.No, he/she/it hasn’t. | watch, tablet, laptop, phoneman-men, woman-women, fox-foxes | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 13 | 13 | Module 3 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 14 | 14 | Christmas | Connect English to real-life eventsIncrease awareness of cultural events in English-speaking countries |  |  | Christmas worksheet (Teacher’s resource CD-ROM) |  |
|  |  | **Module 4: On the farm** |
| 15 | 15 | Module 4 – Song & Young Stars | Identify actionsTalk about abilityIdentify actionsAsk and answer about ability | I can (ride a camel).You can (ride a bike).Can you (run)?Yes, I can. / No, I can’t. | ride a camel, ride a horse, ride a bikepaint, climb, smile, take a photo, run | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | **Összefüggő beszéd:**A tanuló legyen képes elmondani rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen legyen képes előadni egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről legyen képes röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva beszélni. |
| 16 | 16 | Module 4 – Our world | Identify actionsIdentify farm animalsTalk about ability | It can (run).It can’t (fly). | cow, goat, chicken, fly, jump | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 17 | 17 | Module 4 – Let’s play & Cross-curricular | Give and follow ordersIntroduce and practise the pronunciation of the short vowel sounds e and oProvide students with cross-curricular information on Science | Stand up! | Stand up, Sit down, Turn around, Come herelizard, frog, duck, pond, white | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 18 | 18 | Module 4 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons through a story |  | dog, new, hungry, see | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  |  | **Module 5: All about time!** |
| 19 | 19 | Module 5 – Song & Young Stars | Ask about quantityRevise the numbers 1-10 and learn the numbers 11-12Identify household objectsAsk for the timeTell the time on the hour | How many (clocks) can you see?(Eleven)What’s the time?It’s (two) o’clock. | eleven, twelve, clock, shop, countmat, hat, beautiful | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | A tanuló legyen képes munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel bemutatni.Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 20 | 20 | Module 5 – Once upon a time | Make suggestions | Let’s (run)! | rabbit, drink, eat, thirsty, What now? | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 21 | 21 | Module 5 – Let’s play & Cross-curricular | Describe peopleTell the time on the hourMake suggestionsProvide students with cross-curricular information on Social Studies | You’re (tired). | sad, tiredlittle hand, big hand | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 22 | 22 | Module 5 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons  |  | sky, carrots, turtle | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  |  | **Module 6: My likes** |
| 23 | 23 | Module 6 – Song & Young Stars | Identify and talk about food and drinksSay what one wantsIdentify and describe animalsTalk about likes | I want (mil), please.Here you are.Thank you.You’re welcome.I like (zebras).They’re beautiful. | grapes, lemonade, milk, juicezoo, zebra, koala, cute | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | **Olvasott szöveg értése:**A tanuló legyen képes észrevenni az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Legyen képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.Legyen képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.Legyen képes bekapcsolódni olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Legyen képes követni az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. |
| 24 | 24 | Module 6 – Our world | Talk about likes and dislikes | I like (music).I don’t like (karate). | karate, stickers, album, music, kick | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 25 | 25 | Module 6 – Let’s play & Cross-curricular | Identify school subjectsAsk and answer about what one likes / doesn’t likeIntroduce and practise the pronunciation of the long vowel aProvide students with cross-curricular information on science | Do you like (maths)?Yes, I do. / No, I don’t. | maths, English, PE, scienceanimals, jeans, trees, plants | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 26 | 26 | Module 6 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons  |  | biscuits, tail, head, catch | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  |  | **Module 7: School is great!** |
| 27 | 27 | Easter | Connect English to real-life eventsIncrease awareness of cultural events in English-speaking countries |  |  | Easter worksheet (teacher’s resource CD-ROM) |  |
| 28 | 28 | Module 7 – Song & Young Stars | Talk about things that exist in a classroomidentify some classroom objectsIdentify some placesTalk about things that exist in a place | What’s in the (classroom)?There’s (a notebook).There are (two boys). | notebook, rubber, flowermuseum, café, dinosaur, child-children | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | Legyen képes felfedezni az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.Legyen lehetősége az önálló célnyelvi olvasás élményét megtapasztalni.Alakuljon ki érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| 29 | 29 | Module 7 – Our world | Identify and talk about places | There is (a playground).There are (two classrooms) | school, playground, library, boat, internet, garden | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 30 | 30 | Module 7 – Let’s play & Cross-curricular | Identify and talk about furniture/things in a roomAsk and answer questions about things / people in a placeIntroduce and practise the pronunciation of the diagraphs sh and chProvide students with cross-curricular information on art | Is there a (radio) in the (classroom)?Yes, there is. / No, there isn’t. | desk, chair, TV, radiopainting, river | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 31 | 31 | Module 7 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons  |  | messy, chocolate, sandwich | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
|  |  | **Module 8: My clothes** |
| 32 | 32 | Module 8 – Song & Young Stars | Talk about what someone is wearingIdentify clothesIdentify clothesAsk and answer about what someone is wearingTalk about the weather | I’m wearing (a cap).Are you wearing (a coat)?Yes, I am / No, I’m not | T-shirt, cap, dressskirt, trousers, coat, cold, princess | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards | **Íráskészség:**A tanuló legyen képes észrevenni az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismerje az adott nyelv ábécéjét.Különböző nyelvi tevékenységek során legyen képes lemásolni, illetve leírni rövid szavakat, mondatokat.Legyen képes bekapcsolódni írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. |
| 33 | 33 | Module 8 – Our world | Identify and talk about clothesTalk about what someone else is wearingTalk about the weather | He is wearing (sunglasses).She is wearing (a scarf). | shorts, scarf, sunglasses, hat | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 34 | 34 | Module 8 – Let’s play & Cross-curricular | Identify and talk about clothesAsk and answer about what someone else is wearingIntroduce and practise the pronunciation of f and v soundsProvide students with cross-curricular information on Science | Is he wearing (a jacket)?Yes, he is. / No, he isn’t.Is she wearing (a vest)?Yes, she is. / No, she isn’t. | jacket, vestsilk, wool, cotton | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 35 | 35 | Module 8 – Story & Revision | Revise and consolidate vocabulary and structures presented in previous lessons |  | leg, old | SBCD-player & CD or IWB & IWB materialFlashcards |
| 36 | 36 | Az év végi értékelés | Éves értékelés |  |  | SBCD-player & CD or IWB & IWB material |  |